


مدرسة الراحة الدولية

حرم الحدائق

السياسات

سياسة الدمج	عنوان السياسة
GC_POL_SE_019	رقم الوثيقة
2	إصدار السياسة
سبتمبر 2024	تاريخ السريان
سبتمبر 2025	تاريخ المراجعة المقرر

اسم	من إعداد
بنيامين كروسبي	رئيس قسم الدمج

التوقيع	الاسم	لجنة الموافقة
	كارول ميشيل برات	نائب المدير

الغرض والرؤية والرسالة

الرؤية

تتمثل رؤيتنا في رعاية مجتمع تعليمي حيث يتم تقدير كل فرد واحترامه ودعمه للوصول إلى إمكاناته الكاملة، واحتضان ثراء التنوع والاحتراف به، بغض النظر عن الخلفية أو القدرات أو الاختلافات .

الرسالة

مهمتنا هي تعزيز ثقافة الشمولية والانتماء داخل مجتمع التعلم لدينا من خلال توفير بيئة داعمة، وتنفيذ الممارسات الشاملة، والاحتفال بنقاط القوة الفريدة للجميع. من خلال التعاون والتعاطف والابتكار، نسعى جاهدين لضمان أن يشعر كل فرد في مجتمعنا بالتقدير والاحترام والتمكين للازدهار أكاديميا واجتماعيا وعاطفيا .

تطوير السياسات

في مدرسة الراحة الدولية - حرم الجاردنز، تم توجيه تطوير سياسة الدمج الخاصة بنا إلى سياسة الدمج الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة لعام 2023. كما استشرنا إطار عمل التفتيش الخاص بدائرة التعليم والمعرفة، والذي يوفر أحكاما لمختلف فئات الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات، لتشكيل سياستنا بشكل فعال .

الدمج واختلافات التعلم

في مدرسة الراحة الدولية، نتفهم أن الطلاب لديهم نقاط انطلاق متنوعة ويتقدمون بمعدلات مختلفة. نحن ملتزمون بإجراء تعديلات معقولة على البيئة المدرسية والمناهج الدراسية وطرق التدريس لتعزيز تجربة التعلم لجميع الطلاب .

نحن ندرك أن تحقيق التعليم الشامل ينطوي على توفير موارد بديلة واستراتيجيات تدريس وتسهيلات مناسبة. نحن ملتزمون بضمان أن تكون مرافقنا وأنظمة الدعم لدينا قوية بما يكفي لحماية صحة وسلامة ورفاهية جميع الطلاب مع تعزيز بيئة شاملة تلبي احتياجاتهم الفردية .

لضمان سلامة جميع الطلاب، سنقوم بتكييف تقييمات المخاطر لأنشطة المناهج الدراسية حسب الضرورة. لا ينبغي استبعاد أي طالب من نشاط لأسباب تتعلق بالصحة والسلامة ما لم يكن لا مفر منه. سيتم تصميم تقييمات المخاطر لتلبية أي احتياجات إضافية قد تكون لدى الطالب، خاصة عندما تمثل هذه الاحتياجات خطرا متزايدا على صحة و / أو سلامة أنفسهم أو الآخرين .

الفئات الرئيسية لبرامج الدمج بمدرسة الراحة الدولية

في مدرسة الراحة الدولية، نتفهم أن الطلاب في برنامج الدمج لدينا قد يندرجون في واحدة أو أكثر من الفئات التالية. نهدف إلى تقديم الخدمات اللازمة بطريقة إبداعية وداعمة وشخصية، مع إدراك أن الطلاب قد يكون لديهم احتياجات متداخلة .

هدف فريق الدمج لدينا هو تطوير شراكات قوية مع الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين ومقدمي الرعاية والوكالات الخارجية، ودعم الطلاب في رحلتهم التعليمية نحو النجاح الأكاديمي والاستقلالية ومهارات مكان العمل والقيادة والتعلم مدى الحياة.

احتياجات التعلم الإضافية: (ALN)

يصف هذا المصطلح الطلاب الذين قد لا يكون لديهم تقرير خارجي أو طبي يضيء الطابع الرسمي على احتياجاتهم، ولكنهم يحتاجون إلى دعم إضافي للوصول إلى المناهج الدراسية. يتم تصميم وتنفيذ الأحكام الخاصة بهؤلاء الطلاب داخل المدرسة.

الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات / (SEND) الشخص صاحب الهمم (PoD):

تصف هذه المصطلحات الطلاب الذين يحتاجون إلى أكثر من العرض التعليمي النموذجي ويتم تحديدهم رسمياً من قبل متخصص خارجي. تسترشد الأحكام الخاصة بهؤلاء الطلاب بكل من التقارير الخارجية والموارد المدرسية الداخلية. ويمكن أيضاً تقديم دعم إضافي من وكالات خارجية.

اللغة الإنجليزية كلغة إضافية / (EAL) المتعلمون متعددو اللغات (MLL):

يشير هذا المصطلح إلى الطلاب الذين تعتبر اللغة الإنجليزية لغة ثانية أو إضافية، أو أولئك الذين لم يسبق لهم التعرض للغة الإنجليزية وبالتالي يحتاجون إلى دعم إضافي للوصول إلى المناهج الدراسية. تشير سياسة الدمج الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة لعام 2023 إلى هؤلاء الطلاب على أنهم متعلمون متعددو اللغات. تسترشد الأحكام الخاصة بهؤلاء الطلاب بسياسة EAL الخاصة بالمدرسة.

الموهوبون والمتفوقون: (G &T)

يشير هذا المصطلح إلى الطلاب الذين، بناء على الاختبارات الموحدة أو طرق تحديد الهوية الأخرى، يظهرون قدرات في مجال واحد أو أكثر بمستويات أعلى من النطاق المتوقع. تشمل المجالات المحددة القدرة الفكرية، والكفاءة الخاصة بالموضوع، والقدرة الحركية النفسية، والفنون البصرية والمسرحية والإبداع الميكانيكي / التقني والنضج الاجتماعي والقيادة. تتوافق هذه الفئات مع إرشادات دائرة التعليم والمعرفة. تسترشد الأحكام الخاصة بالطلاب الموهوبين والمتفوقين بسياسة الموهوبين والمتفوقين الخاصة بالمدرسة.

استثنائي مرتين: (TE)

يصف هذا المصطلح الطلاب الموهوبين أو المتفوقين في مجال واحد أو أكثر، ولكن لديهم أيضاً واحد أو أكثر من تحديات التعلم، مثل اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه أو عسر القراءة أو اضطراب طيف التوحد (ASD) أو اختلافات أخرى في التعلم أو النمو.

اختلافات التعلم المتعددة: (MLD)

يستخدم هذا المصطلح لتحديد الطلاب الذين لديهم أكثر من حاجة تعليمية واحدة. يتم تصنيف الطلاب بناء على حاجتهم الأساسية أو التشخيص الرسمي. يتم تسجيل هذه الفئات الفرعية في سجل المدرسة الرسمي، مما يساعد قسم الدمج في توفير معلومات قيمة لفريق الدعم المدرسي (SST) وفي تخطيط وتنفيذ DLP للطلاب. كما يوجه السجل المدرسي المعلمين في تخطيطهم .

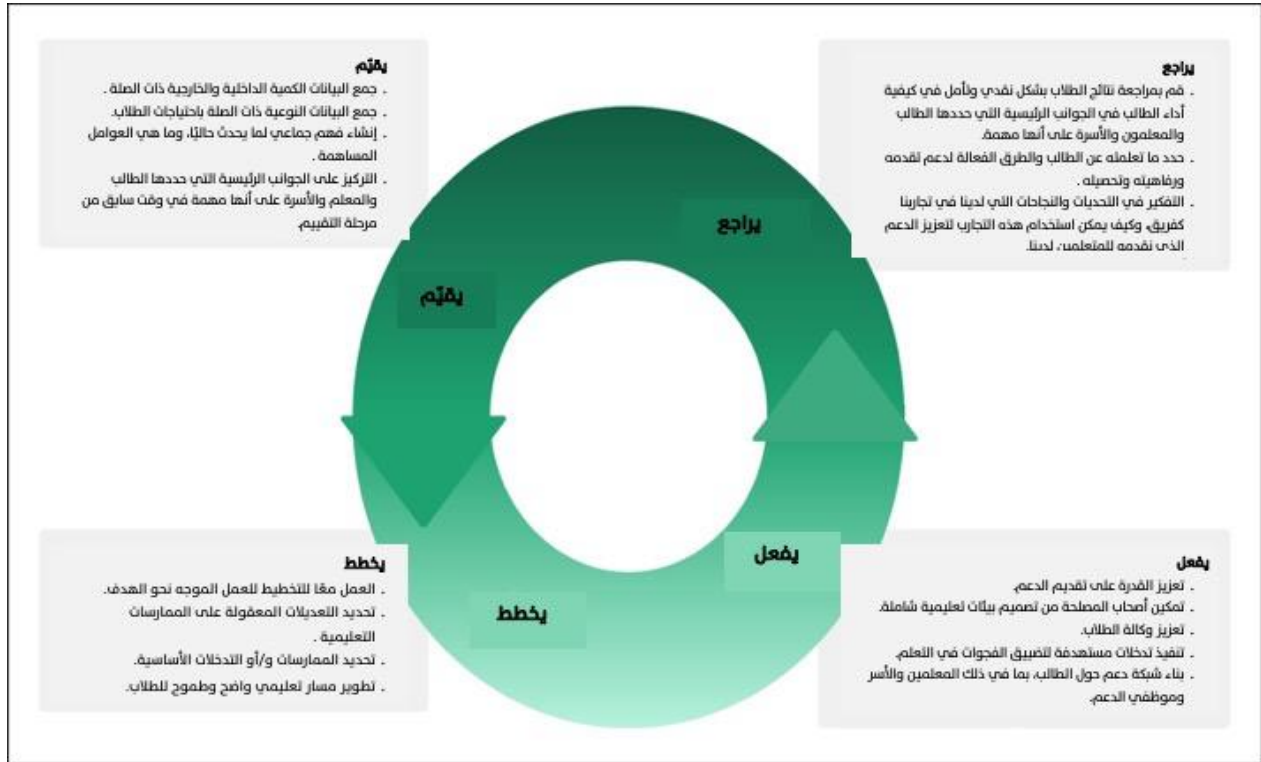
عملية الدمج

في مدرسة الراحة الدولية، تتضمن عملية الدمج لدينا نهج استجابة تدريجي لتحديد وتوفير الأحكام المناسبة للطلاب. تم توضيح هذه الأحكام في خطة التعليم الفردية لكل طالب .

يتركز جوهر عمليتنا على الطالب وعائلته، الذين هم جزء لا يتجزأ من كل خطوة. في البداية نراقب الطالب، تليها الإحالة إلى قسم الدمج. بعد ذلك، نجري تقييمًا شاملاً، ونضع خطة عمل، وننفذ الخطة، ونراجعها حسب الضرورة .

خلال فترة المراجعة، سيقوم فريق الدمج، بالتعاون مع جميع أصحاب المصلحة المعنيين، إما بتعديل خطة العمل أو، إذا نجحت الخطة، إنهاء الخطة والعودة إلى مراقبة الطالب.

الاستجابة المتدرجة



يبدأ فريق دعم الطلاب (SST) عملية الاستجابة المتدرجة والتي تتكون من:

- المادة و / أو الفصل و / أو المعلم الاستشاري
- عضو في فريق الدمج
- الوالد / الوصي
- عضو الفريق الرعوي (حسب الحاجة)
- مستشار (حسب الحاجة)
- وكالة خارجية (حسب الحاجة)
- التلميذ (حيثما أمكن ذلك)

خلال هذه العملية، إذا تم تحديد الحاجة، صياغة وتنفيذ إحدى خطط التعلم الموثقة (DLP) التالية.

- خطة التعليم الفردي المستوى 1 أو 2 أو 3
- خطة التعلم المتقدمة
- خطة اكتساب اللغة
- خطة دعم الرفاهية

التعريف

يعد تحديد الهوية خطوة حاسمة في دعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المتنوعة، ويمكن أن يحدث من خلال وسائل مختلفة: أثناء عملية القبول، من خلال الإفصاح من الوالدين أو الأوصياء، أو المعلومات من تقرير خارجي، أو من خلال ملاحظات وتقييم التلميذ. وفي حين أن أساليب تحديد الهوية قد تختلف بالنسبة لكل فئة من الفئات الأربع، فإن عملية الاستجابة المتدرجة تظل متسقة. يتم توضيح هذه العملية أدناه، مما يضمن تلبية احتياجات كل طالب بشكل فعال وشامل.

الإحالة

عندما يكون لدى المعلم، أو الوالد، أو التلميذ، أو مدير القبول مخاوف بشأن التقدم، أو التحصيل الأكاديمي، أو السلوكي، أو الاجتماعي للتلميذ، فيجب لفت انتباه فريق الدمج إليه. استجابة لذلك، سيقوم المعلمون بتنفيذ استراتيجيات التمايز لتقديم الدعم ومراقبة الوضع عن كثب. إذا لزم الأمر، سوف يطلبون المزيد من التوجيه من فريق الدمج. بالإضافة إلى ذلك، قد تتم إحالة التلاميذ إلى القسم إذا كان تقدمهم يثير مخاوف أو ينحرف عن الأداء المتوقع بناء على البيانات.

بمجرد تحديد أحد الموظفين للمخاوف، يتم اتباع العملية التالية.

تقديم الإحالة

- تحديد عضو من الموظفين إكمال الإحالة الأولية على Microsoft Teams.
- يتلقى فريق الدمج الإحالة من المعلم المحيل.
- يتم تخصيص معلم رئيسي بناء على درجة وقسم الطالب

جمع المعلومات

- سيرسل المعلم الرئيسي نموذج إحالة مفصل إلى المعلم المحيل و1-2 معلمين آخرين يتفاعلون مع الطالب.
 - يقوم المعلمون بإكمال نموذج الإحالة بملاحظات مفصلة ومعلومات ذات صلة.
- سيقوم موظفو التضمين بمراجعة نموذج الإحالة وجمع أدلة إضافية حسب الحاجة. قد يتضمن ذلك إجراءات مختلفة، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر:

- إجراء الملاحظات في البيئة الصفية.
- عقد اجتماعات مع المعلم (المعلمين) وأولياء الأمور لمناقشة المخاوف.
- طلب مزيد من المعلومات من المعلم (المعلمين) فيما يتعلق بتقدم التلميذ.
- إجراء تقييمات نفسية رسمية، بإذن من الوالدين وامتثالاً لقوانين حماية البيانات.

المراجعة واتخاذ القرار

- سيقوم فريق الدمج بجمع ومراجعة جميع المعلومات ذات الصلة المقدمة من المعلمين.
 - سيقدر فريق الدمج، بالتشاور مع المعلم المحيل، ما إذا كان سيتم المضي قدماً في الإحالة. تشمل الاعتبارات الرئيسية ما يلي:
- هل من المرجح أن يحرز الطالب تقدماً في إجراء تعديلات معقولة على الممارسات في الفصل الدراسي؟
- هل يحتاج الطالب إلى مستوى أعلى من الدعم؟

اجتماع أولياء الأمور

- إذا تقرر أن الطالب يحتاج إلى مستوى أعلى من الدعم، فسيتم طلب اجتماع أولياء الأمور.
- خلال هذا الاجتماع، تتم مناقشة مخاوف المعلمين والنتائج الأكاديمية.
- توجه هذه المناقشة مهمة تحديد الهدف لـ DLP

تحديد مستوى الدعم

- بناء على المعلومات التي تم جمعها واجتماع أولياء الأمور، يتم تحديد مستوى الدعم المطلوب للطالب.
 - وتسترشد هذه القرارات بالوثائق التالية:
- مستويات التدخل
- عملية الإدماج

تنفيذ الدعم

- سيدعم فريق الدمج المعلم المحيل والموظفين الآخرين ذوي الصلة بتعديلات معقولة في التخطيط والتمايز وإدارة السلوك.

المراقبة والمراجعة

- سيتم مراقبة تقدم الطلاب عن كثب.
 - وسيتم الاتفاق على جدول زمني لاجتماعات المراجعة المنتظمة لضمان أن يظل الدعم المقدم فعالاً ومناسباً.
- يضمن هذا النهج المنظم حصول جميع الطلاب على الدعم اللازم لتحقيق إمكاناتهم الكاملة، من خلال التواصل والتعاون الواضح بين المعلمين وفريق الدمج وأولياء الأمور.

التقييم

سيتم استخدام مجموعة متنوعة من التقييمات، بما في ذلك أدوات التشخيص الموحدة الرسمية وغير الرسمية، لتقييم وتوجيه الدعم للتلميذ، وإزالة أي عوائق أمام التعلم. تهدف هذه التقييمات إلى توفير فهم شامل لاحتياجات التلميذ، بالتعاون مع التلميذ وأولياء الأمور والمهنيين الطبيين والأطراف الأخرى ذات الصلة. سيتم بعد ذلك استخدام المعلومات التي تم جمعها لصياغة توصيات للموظفين لدعم التلميذ بشكل شامل. إذا كانت الملاحظات أو التقييمات الداخلية تشير إلى صعوبات اجتماعية أو طبية أو صعوبات تعليمية محددة محتملة، فقد ينصح بإجراء تقييم خارجي، مع استشارة الوالدين قبل أي إحالة.

ستتم مراجعة بيانات التقدم بانتظام لتقييم التخطيط وإرشاده، ووضع أهداف تعليمية محددة، وتصميم برامج التدخل بناءً على الاحتياجات الفردية. بموافقة ولي الأمر، سيتم استخدام مجموعة من التقييمات التالية، اعتماداً على عمر التلميذ، لتحديد مجالات العجز:

- اختبار القدرات المعرفية الإضافية الرابعة (CAT4)
- موقف التلميذ تجاه الذات والمدرسة (PASS)
- التحقيق (PROBE)
- فحص عسر القراءة وعسر الحساب
- اختبار القراءة الجماعي الجديد (NGRT)
- اختبارات التقدم في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم

المراقبة

- يعد الرصد طوال العملية أمراً ضرورياً للحصول على الدعم الفعال. وهذا يشمل، على سبيل المثال لا الحصر:
- مراجعة تقدم التلميذ فصلياً.
 - تقديم المشورة بشأن الاستراتيجيات والتدخلات لكل من المعلمين وأولياء الأمور.
 - الاحتفاظ بسجلات تدخل التلميذ والتقدم داخل قسم الدمج.
 - مناقشة احتياجات التلميذ الفردية في اجتماعات منتظمة مع الموظفين المعنيين لضمان اتباع نهج متماسك.

- إبقاء أولياء الأمور على اطلاع بتقديم أطفالهم ودعوتهم للمساهمة في مؤتمرات أو مواعيد أولياء الأمور الفصلية.
- نقل التلاميذ بمسؤولية من مستوى دعم إلى آخر بناء على تقدمهم، تحت إشراف قسم الدمج.

المراجعة

سيخضع تقدم التلميذ لمراجعة منتظمة، حيث يتلقى الآباء تحديثات مستمرة حول نمو أطفالهم. سيقوم كل من فريق الدمج وفريق التدريس بمراجعة وتحديث أي خطط دعم للتلاميذ بشكل تعاوني. يمكن للوالدين المساهمة في اجتماعات مراجعة الفصل الدراسي، والتي تعقد عادة خلال مؤتمرات الآباء أو حسب الحاجة. بالنسبة للتلاميذ الأكبر سناً الذين لديهم أهداف طويلة الأجل، قد تحدث المراجعات سنوياً.

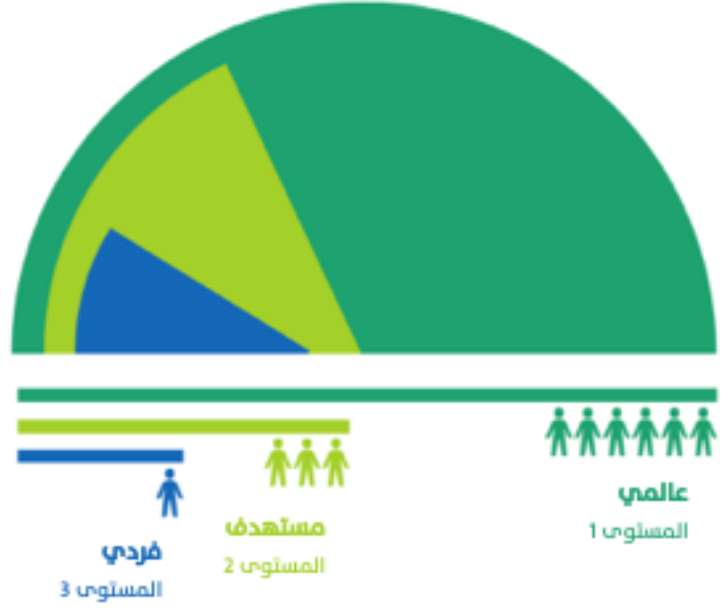
سيقدم فريق الدمج إرشادات للمعلمين وأولياء الأمور بشأن الاستراتيجيات ذات الصلة، مع الاحتفاظ بسجلات شاملة للتاريخ التعليمي، وتحديد الهوية، والتدخل، والتقدم. ستكون احتياجات الطلاب الفردية نقطة محورية في الاجتماعات المنتظمة مع الموظفين المعنيين، مما يعزز التعاون والاستفادة من التجربة والخبرة الجماعية لفريق المدرسة لضمان اتباع نهج متماسك.

التقرير

رئيس قسم الدمج و / أو معلمي الدمج مسؤولون عن الحفاظ على سجل دمج محدث، يوثق التلاميذ الذين تم تحديدهم على أنهم بحاجة إلى الدعم عبر موجات الدعم الثلاث. ومن واجب فرادى المعلمين أن يتعرفوا على سجل الإدماج وأن يميزوا أساليب التدريس الخاصة بهم وفقاً لذلك بالنسبة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. يمكن الوصول إلى سجل التضمين على iSAMS. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين الوصول إلى سجل دمج أكثر تفصيلاً يحتوي على روابط لخطط دعم التلاميذ و / أو ترتيبات الوصول و / أو الاستراتيجيات والتدخلات المصممة خصيصاً للتلاميذ الفرديين. يتم تمييز سجلات الفصل بالنجوم وتتضمن ملاحظات لجميع التلاميذ الذين تم تحديدهم على أن اللغة الإنجليزية كلغة إضافية (EAL)، واحتياجات التعلم الإضافية (ALN)، واحتياجات التعليم الخاصة (SEN)، وأصحاب الهمم (POD)، و / أو الموهوبين والموهوبين أكاديمياً (AGT).

نموذج الدعم المتدرج

في مدرسة الراحة الدولية، نستخدم نموذج الاستجابة للتدخل (RTI) لضمان نجاح جميع طلابنا. يتضمن هذا النهج المنظم مستويات متعددة من الدعم، مصممة لتلبية الاحتياجات الفردية لكل طالب. يسمح نموذج RTI للطلاب بالتنقل بين مستويات مختلفة من الدعم بناء على تقدمهم. تضمن هذه المرونة حصول كل طالب على المساعدة المناسبة في الوقت المناسب.



عبر جميع مستويات الدعم، تهدف مدرسة الراحة إلى التواصل بسلاسة بين التعلم داخل الفصل وخارجه مع بناء شبكة دعم قوية تضم الطلاب والمعلمين والأسر وموظفي الدعم.

المستوى 1: إزالة الحواجز التي تحول دون المشاركة والوصول.

يركز الدعم الشامل من المستوى 1 في مدرسة الراحة على ضمان حصول جميع الطلاب على فرص التعلم على قدم المساواة. يؤكد هذا المستوى على الجهود التعاونية بين الطلاب والأسر والموظفين لتعزيز بيئة شاملة من خلال:

- تعزيز قدرة جميع أصحاب المصلحة على تقديم الدعم.
- تمكين المعلمين من تصميم بيئات وخبرات تعليمية شاملة.
- تعزيز وكالة الطلاب.

المستوى 2: إطلاق العنان للإمكانات من خلال تضييق الفجوات في المهارات والمعرفة.

في مدرسة الراحة، يستهدف الدعم الشامل من المستوى 2 مجالات محددة قد يكافح فيها الطلاب، بهدف سد الفجوات في المهارات والمعرفة. يتضمن هذا المستوى:

- تنفيذ تدخلات مستهدفة لتضييق فجوات التعلم.

بينما نقدم تقييمات معتمدة، فإننا لا نشخص التلاميذ. يمكن لرئيس قسم الدمج أو معلم الدمج لدينا توجيه أولياء الأمور نحو المهنيين الخارجيين للحصول على الدعم المتخصص، بما في ذلك التشخيصات الرسمية أو الاستراتيجيات الموصى بها.

الانسحاب للحصول على دعم إضافي

عندما يحتاج التلميذ إلى دعم إضافي، قد يكون من الضروري سحبه من فصول معينة. سيتعاون قسم الدمج مع مدرس المادة، ورئيس الصف (HOG)، ورئيس القسم (HOD)، وفريق القيادة العليا (SLT) لتحديد ما إذا كان الانسحاب من مجال موضوع معين ممكناً. تلتزم المدرسة بتعليمات دائرة التعليم والمعرفة فيما يتعلق بالحضور الإلزامي في مواد محددة. عند تلقي الأذونات اللازمة، سيبدأ التدخل.

تسهيلات للتقييم

ترتيبات الوصول

ترتيبات الوصول هي تعديلات أو تهيئة يتم إجراؤها على ممارسات التعلم والتدريس والتقييم لإزالة أو تقليل الحواجز أمام الطلاب. تضمن هذه التعديلات حصول جميع الطلاب على فرص متساوية للتعلم وإظهار معارفهم ومهاراتهم دون تغيير أهداف التعلم الأساسية أو خفض التوقعات الأكاديمية. الهدف الرئيسي من ترتيبات الوصول هو توفير الدعم الأمثل الذي يعالج الحواجز المختلفة، وتمكين الطلاب من التغلب عليها بشكل فعال.

في مدرسة الراحة الدولية، تعد ترتيبات الوصول عنصراً أساسياً في التزامنا بالشمولية، وضمان حصول كل طالب على الدعم اللازم للازدهار في رحلته التعليمية.

ترتيبات الوصول في تقييمات البكالوريا الدولية بمدرسة الراحة الدولية

قد تضر ظروف التقييم القياسية ببعض الطلاب، مما يمنعهم من إظهار مستواهم الحقيقي في التحصيل. ويمكن تطبيق ترتيبات الوصول في هذه الحالات لإزالة هذه الحواجز أو الحد منها.

يجب أن تعكس ترتيبات الوصول خبرات التعلم المنتظمة للطالب وأن تتماشى مع تلك المقبولة في تقييمات البكالوريا الدولية.

تسرد سياسة النفاذ إلى البكالوريا الدولية والشمول لعام 2022 ترتيبات الوصول المتاحة لتقييمات برنامج السنوات المتوسطة وبرنامج الحماية. يتطلب بعضها تصريح البكالوريا الدولية، بينما يمكن تنفيذ البعض الآخر من قبل المدرسة. يرجى الرجوع إلى تفاصيل سياسة النفاذ إلى البكالوريا الدولية والشمول والمواعيد النهائية.

يجب أن تكون ترتيبات الوصول متاحة طوال فترة الدراسة، بما في ذلك جميع أعمال الفصل الدراسي والتقييمات التكوينية، مما يضمن الدعم المتسق. وهذا يضمن حصول جميع الطلاب في مدرسة الراحة الدولية على الدعم اللازم أثناء التعلم وتقييمات البكالوريا الدولية.

إدماج الموظفين والموارد

توظف مدرسة الراحة موظفين في المناصب التالية، رئيس الدمج، قائد الدمج الثانوي، مدرس الدمج، مساعد الدمج، مساعد التعلم. يستوفي كل موظف متطلبات سياسة أهلية موظفي دائرة التعليم والمعرفة. يتم توظيف المساعدين الفرديين من قبل والد الطالب المعني.

الأدوار والمسؤوليات

دور المحافظ في الدمج:

- **الدعم الاستراتيجي:** المساعدة في تحديد الاتجاه الاستراتيجي من خلال خطة شاملة برؤية وروح واضحة.
- **تخصيص الموارد:** دعم تخصيص الموارد المالية لضمان تمويل الخطط المستهدفة تمويلًا كافيًا.
- **مراقبة الأداء:** مراقبة الأداء التعليمي العام للمدرسة من خلال نتائج تعليمية شاملة واضحة ومقاييس التأثير.

دور المدير:

- **القيادة والتوجيه:** توفير القيادة والتوجيه العام للدمج.
- **المساءلة:** جعل فريق دعم الدمج المدرسي المعين مسؤولاً عن تطوير وتنفيذ خطة استراتيجية لتحسين التعليم الشامل.
- **التأييد:** دعم الممارسات الشاملة، وتخصيص الموارد، والتأكد من أن روح المدرسة تعزز التنوع والإنصاف والشمول.

دور رئيس الدمج:

- **الدعم والتوجيه:** مراقبة ودعم جميع المعلمين في إزالة الحواجز التي تحول دون التعلم وتحديد الأساليب لمساعدة كل طالب على النجاح.
- **التعاون مع الوكالات:** العمل بشكل تعاوني مع الوكالات الخارجية لتقديم المشورة والتوجيه لكل من المعلمين وأولياء الأمور.
- **توقعات عالية:** تعزيز التوقعات العالية لجميع الطلاب.
- **تسهيل التعاون:** تسهيل الاجتماعات التعاونية لتطوير DLPs وتنفيذ التدخلات القائمة على البحوث.
- **تطوير السياسات:** تطوير وتنفيذ ومراقبة السياسات الشاملة.
- **التطوير المهني:** توفير التطوير المهني للمعلمين وموظفي الدعم لتعزيز الاستراتيجيات الشاملة داخل الفصل الدراسي.
- **التطوير التعاوني:** العمل مع رؤساء الأقسام ورؤساء الصفوف ومنسق EAL ومعلمي الدمج لتطوير أحكام المدرسة وبرامج التطوير المهني المستمر وخطة تطوير المدرسة.

دور معلم الدمج:

- **الإرشاد:** العمل كنموذج يحتذى به ومدرّب ومرشد محترف لجميع المعلمين.
- **الدعم المباشر:** العمل مباشرة مع التلاميذ بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة لتنفيذ التدخلات وتسريع التعلم.
- **التقييم والمراقبة:** تقييم ومراقبة وتسجيل تقدم التلاميذ الذين يحتاجون إلى دعم إضافي.
- **إدارة P&P:** إنشاء ومراقبة ومراجعة DLPs وإيصالها لجميع أصحاب المصلحة المعنيين.
- **التدريس التعاوني:** التدريس المشترك داخل الفصول الدراسية لتعزيز الدعم من خلال التمايز ومشاركة أفضل الممارسات والموارد.
- **التطوير المهني:** توفير التطوير المهني المستمر (CPD) بالتعاون مع رئيس الدمج.

دور معلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية:

- **التقييم والمراقبة:** تقييم ومراقبة وتسجيل تقدم التلاميذ الذين يحتاجون إلى دعم إضافي من EAL.
- **الدعم المباشر:** العمل مباشرة مع التلاميذ بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة لتنفيذ التدخلات وتسريع التعلم.
- **التدريس التعاوني:** المشاركة في التدريس داخل الفصول الدراسية لتعزيز دعم EAL من خلال التمايز ومشاركة أفضل الممارسات والموارد.
- **التطوير المهني:** توفير التطوير المهني المستمر بالتعاون مع منسق EAL.

أدوار منسقي التعلم متعدد اللغات والموهوبين والمتفوقين:

- **التقييم الشامل:** في بداية كل دورة، تعاون مع فريق دعم الدمج لمراجعة المرشحين المحتملين لطلبات التقييم الشامل، وإبلاغ المسار واختيار الموضوع والنظر في أي تسهيلات خاصة مطلوبة.
- **مراقبة التقدم:** مراقبة تقدم التلميذ بانتظام من خلال التقييمات الداخلية والامتحانات الوهمية لضمان أن البرامج التعليمية وخدمات الدعم تلبّي احتياجات كل تلميذ.
- **التطوير المهني:** توفير التطوير المهني للمعلمين لتعزيز كفاءات EAL وG&T.
- **التواصل الفعال:** ضمان التواصل الفعال بين معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ومعلمي الفصل، وبالنسبة لمنسق G&T، ضمان التواصل فيما يتعلق بالمسابقات والاستراتيجيات لتحدي تلاميذ G&T.
- **تطوير المناهج الدراسية:** سيقوم منسق EAL بإنشاء ومراقبة وإعداد التقارير ومراجعة منهج EAL، بينما سيفعل منسق G&T الشيء نفسه بالنسبة لمنهج G&T لتحدي تلاميذ G&T وتوسيعهم.

دور المعلم:

- **تنفيذ الدعم:** تنفيذ التسهيلات وتقديم الدعم للتلاميذ بما يتماشى مع DLP الخاص بهم.

- **تحديد الاحتياجات:** تحديد أي احتياجات تعليمية وإثارة المخاوف.
- **بيئة التعلم:** توفير بيئة آمنة ومرحبة حيث يتم تحفيز الطلاب على التعلم.
- **التعليم التكيفي:** تقديم تعليمات تكيفية وشاملة ومتباينة للممارسة الشاملة.
- **التعاون:** العمل بشكل تعاوني مع فريق الدمج والمهنيين الآخرين.
- **تطوير الذات:** تعزيز ممارسات التدريس من خلال التطوير الذاتي المستمر.

دور الطالب

- جميع الطلاب في المرحلة الثانوية الذين لديهم ترتيبات وصول مسؤولون عن الدعوة والتنسيق مع معلمهم لتنفيذ AAs الخاصة بهم. كما أنهم مسؤولون عن حضور المواعيد التي يتم إجراؤها مع فريق الدمج.

دور الوالدين

- يتحمل أولياء الأمور مسؤولية الكشف عن جميع المعلومات ذات الصلة بأطفالهم أثناء التسجيل وفي أي وقت خلال فترة وجود الطفل في المدرسة لضمان المكان الأنسب.
- حضور أي اجتماعات ذات صلة بفريق الدمج.

من خلال تحديد هذه الأدوار والمسؤوليات بوضوح، تضمن مدرسة الراحة الدولية اتباع نهج شامل وتعاوني للتعليم الشامل، مما يفيد جميع الطلاب.

القبول

الترحيب بالطلبة أصحاب الهمم

في مدرسة الراحة الدولية، نرحب بفخر بالطلاب أصحاب الهمم ونلتزم بتوفير بيئة تعليمية شاملة وداعمة. وفقا لقانون دولة الإمارات العربية المتحدة ومبادئ القانون الاتحادي رقم قانون رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتعديلاته، نضمن أن جميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية لديهم الفرصة للانضمام إلى مجتمع مدرستنا. إذا تمكنا من استيعابهم في الصف / السنة المناسبة، فلن يتم رفض قبول أي طالب.

تم تصميم عملية القبول في مدرسة الراحة الدولية لدعم وإعطاء الأولوية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وإخوتهم. نحن ملتزمون بتسهيل الانتقال السلس لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. يتم إيلاء اهتمام خاص للطلاب الذين يبدأون المدرسة لأول مرة أو القادمين من إعدادات التعليم المبكر البديلة، وأولئك الذين ينتقلون من الأحكام المتخصصة أو التعليم المنزلي، والطلاب المشاركين في برامج التبادل.

القبول والدعم

تقبل مدرسة الراحة الدولية الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الخفيفة إلى المتوسطة وتقدم دعماً تعليمياً إضافياً حسب الحاجة، بشرط توفر البرنامج. قد يتم إدراج الطلاب الذين يؤدون أداءً أقل بكثير من التوقعات لمجموعتهم السنوية أو الذين يحتاجون إلى دعم في قائمة الانتظار إذا كان برنامج الدعم المطلوب في سعته.

الدعم أثناء عملية القبول

تلتزم مدرسة الراحة الدولية بدعم الطلاب والأسر من خلال عملية القبول، وخاصة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND) أو اللغة الإنجليزية كلغة إضافية (EAL). يتوفر فريق الدمج المخصص لدينا لتوجيه ومساعدة العائلات من الاستفسار الأولي وحتى التسجيل. نحن نقدم المشورة والإقامة للاختبار ومعلومات مفصلة حول الدعم المتاح. بالإضافة إلى ذلك، يسهل فريقنا الاجتماعات لمناقشة أي مخاوف، مما يضمن شعور الآباء بالمعرفة والثقة بشأن رحلة أطفالهم التعليمية.

نحن نسعى جاهدين لخلق بيئة ترحيبية وشاملة لجميع الطلاب المحتملين وعائلاتهم.

تسعى مدرسة الراحة إلى توفير أي تسهيلات يطلبها الطالب لإكمال التقييمات التي تعد جزءاً من عملية القبول في المدرسة، باستخدام هذه التقييمات لإبلاغ توفير دعم التعلم. لا يجوز استخدام هذه التقييمات لرفض القبول في المدرسة.

متطلبات التقييم والوثائق

لتنفيذ الدعم الفعال، يجب على أولياء الأمور تزويد المدرسة بنسخ من جميع تقارير التقييم الطبي أو النفسي أو التربوي المتاحة قبل الدخول. هذه المواد ضرورية لتمكيننا من توفير أفضل تعليم للطالب. قد تكون هناك حاجة إلى مزيد من التقييمات للاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND) و / أو اللغة الإنجليزية كلغة إضافية (EAL) للتوصل إلى قرار القبول، والذي قد يشمل إحالة للتقييم من قبل رئيس الدمج و / أو طبيب نفسي تربوي. قد يؤدي عدم الكشف عن هذه المعلومات، بما في ذلك الحجب المتعمد، إلى عدم قدرة الطالب على الاستمرار في المدرسة.

تحديد المخصصات

سيقوم رئيس الدمج بمراجعة وتحديد الحكم المناسب للطالب، والذي قد يشمل تكاليف إضافية للوالدين / الأوصياء. يمكن أن تصل هذه الرسوم إلى 50% من رسوم المدرسة الأساسية وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة. قد تشمل الأحكام مساعد دمج 1:1 و / أو دعم متخصص من وكالات خارجية، مثل علاج النطق واللغة أو العلاج المهني. يجب أن يتفق الوالدان على جميع شروط التدخلات المحددة عند قبول عرض القبول وتنفيذها بعد القبول.

دعم ما بعد القبول

في حالة تحديد احتياجات إضافية بعد القبول، تكون جميع العروض مشروطة بقبول توفير التعليم التكميلي، ومشاركة الوكالة الخارجية، والتكاليف المرتبطة التي تعتبرها المدرسة ضرورية.

دعم المتعلمين متعددي اللغات

على الرغم من أن اللغة الإنجليزية هي اللغة الرئيسية للتعليم، تلتزم مدرسة الراحة الدولية بدعم الطلاب الذين لغتهم الأولى ليست الإنجليزية. إذا تم تحديد الطالب على أنه يحتاج إلى دعم EAL محتمل (إما من خلال تحديد الهوية من قبل الوالد أو من خلال عملية التقييم)، فسيقوم فريق الدمج بإجراء مزيد من الاختبارات. بناء على نتائج التقييم، وبالتعاون مع القبول وفريق الدمج ورئيس المدرسة المعني، سيتم تقديم الدعم لضمان القبول الناجح للطلاب.

معلومات إضافية

لمزيد من المعلومات حول ممارسات القبول لدينا، يرجى الرجوع إلى سياسة القبول في المدرسة المدرجة على موقعنا.

الرسوم

نلتزم في مدرسة الراحة الدولية بمتطلبات دائرة التعليم والمعرفة فيما يتعلق بالرسوم الإضافية للطلبة أصحاب الهمم، مما يضمن أن الوصول العادل إلى التعليم هو حق لجميع الطلبة. نحن نسعى جاهدين لتلبية احتياجات أي طالب لديه احتياجات تعليمية إضافية ضمن هيكل رسوم المدرسة. تتضمن سياستنا الأحكام التالية:

حاجة استثنائية تتطلب تدخلا متخصصا

عندما تتطلب الحاجة الاستثنائية للطالب، كما هو منصوص عليه في تقرير التقييم السريري، تدخلا متخصصا ودعمًا يتجاوز المستوى القياسي الشامل للمدرسة، قد تطلب مدرسة الراحة الدولية رسوما مدرسية إضافية.

المبررات والأدلة

سنبرر، بالأدلة، متطلبات وتكاليف المخصصات الإضافية التي تتجاوز الحكم الشامل القياسي.

تفصيل الرسوم

- سيتم تفصيل جميع الرسوم الإضافية التي يتم تحصيلها بشكل فردي، وسيتم تحديث سجلات الطلاب في قاعدة بيانات eSIS بهذه الرسوم التفصيلية.
- سيتم تقديم البيانات المالية إلى أولياء الأمور، مع تفصيل تخصيص الأموال الإضافية المفروضة على أساس فصلي.

الحد من الرسوم الإضافية

- سيتم تحديد الرسوم الإضافية لأولياء الأمور بحيث لا تتجاوز 50% من الرسوم الدراسية.
- لن تتجاوز أي رسوم إدارية اختيارية للمتخصصين داخل المدرسة 10% من التكلفة، وفقا لسياسة الخدمات المتخصصة داخل المدرسة الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة.

المراجعة والتقييم:

ستتم مراجعة جميع الرسوم الإضافية على أساس فصلي لتقييم التأثير والتطبيق المستمر للخدمات المتخصصة. من خلال هذه التدابير، تضمن مدرسة الراحة الدولية الامتثال لمتطلبات دائرة التعليم والمعرفة مع الحفاظ على الالتزام بتوفير بيئة تعليمية شاملة وعادلة وداعمة لجميع طلابنا.

إمكانية الوصول والإخلاء

في مدرسة الراحة الدولية، نحن ملتزمون بتوفير بيئة تعليمية شاملة وداعمة لجميع طلابنا، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية المتنوعة. تماشياً مع متطلبات دائرة التعليم والمعرفة، طبقت مدرستنا خدمات ومرافق شاملة لضمان حصول الطلبة أصحاب الهمم على الدعم اللازم والفرص اللازمة للازدهار.

مرافق

إمكانية الوصول

- منحدرات ومصاعد الكراسي المتحركة: تم تجهيز مدرستنا بمنحدرات ومصاعد للكراسي المتحركة لضمان سهولة الوصول إلى جميع مناطق الحرم المدرسي.
- مراحيض يمكن الوصول إليها: نحن نقدم مراحيض مصممة خصيصاً للطلاب ذوي الإعاقات الجسدية.
- المواصلات: تم تجهيز حافلاتنا المدرسية وسياراتنا لاستيعاب الطلاب ذوي الإعاقات الجسدية، وقد خصصنا لهم أماكن لوقوف السيارات.

غرف مصادر التربية الخاصة

لقد خصصنا غرف مصادر التربية الخاصة والغرف الحسية والغرف الشاملة لتلبية الاحتياجات المتنوعة لطلابنا.

إمكانية الوصول إلى الموقع

تقع مسؤولية هذا القسم من السياسة على عاتق المدير، مع مساهمات من مختلف الأفراد داخل المدرسة. يتمتع الطلاب والموظفون وأولياء الأمور وزوار المدرسة بفرص متساوية للوصول إلى الموقع والمناهج الدراسية. نهدف إلى جعل جميع مناطق الموقع متاحة حيثما أمكن ذلك. إذا لم يكن من الممكن تكييف المبنى، فسيتم إجراء تغييرات على المنهج الدراسي، والتي تتضمن عادةً إعادة تخصيص الغرف إلى أماكن إقامة يسهل الوصول إليها.

تدعم الوثائق التالية هذه الأهداف:

- خطة تطوير المدرسة
- خطة الاستجابة لحالات الطوارئ لإجراءات الإخلاء من الحرائق
- إجراءات السلامة لتشغيل حمام السباحة

تشمل الميزات الرئيسية لخطة إمكانية الوصول إلى الموقع ما يلي:

- إجراء تدقيق سنوي للموقع باستخدام الإطار/المبادئ التوجيهية المناسبة.
- التحديد المستمر لقضايا الصحة والسلامة ومعالجتها من قبل مختلف أعضاء المدرسة، بما في ذلك لجنة الصحة والسلامة المهنية والمعلمين (الأنشطة والفصول الدراسية) ورؤساء الأقسام ورؤساء الدرجات وفريق القيادة العليا (SLT) في مراجعة هذه الإجراءات والأنشطة.
- تتم كتابة تقييمات المخاطر في المقام الأول للأنشطة ومجموعات الطلاب، ولطلاب محددين. تأخذ هذه التقييمات في الاعتبار الوقت الذي يقضونه في المدرسة والأنشطة المحددة أو إعاقاتهم.
- تحدد تقييمات المخاطر إجراءات الإخلاء للطلاب الأفراد الذين تتعرض حركتهم للخطر بسبب إعاقاتهم.
- يتم تجميع الحالات الطبية للطلاب التي تؤثر على الصحة والسلامة وإمكانية الوصول إلى الموقع كوثيقة منفصلة من قبل فريق الصحة والسلامة المهنية أو العيادة الطبية أو فريق الدمج وتعميمها على الموظفين على أساس الحاجة إلى المعرفة.
- إن الحالات الطبية للموظفين التي تؤثر على الصحة والسلامة وإمكانية الوصول إلى الموقع معروفة للمدير والموظفين المعنيين على أساس الحاجة إلى المعرفة.
- فريق الدمج مسؤول عن ضمان وصول طلاب SEND المحددين إلى جميع مناطق الموقع ضمن إرشادات الصحة والسلامة.

خطة الإخلاء الشخصي في حالات الطوارئ (PEEP)

مطلوب خطة إخلاء شخصية في حالات الطوارئ (PEEP) لأي فرد غير قادر على مغادرة المبنى دون مساعدة في حالة الطوارئ. وهذا يشمل أي طالب أو موظف أو زائر. قد تكون هناك حاجة إلى PEEP لشخص يعاني من إعاقة مثل:

- ضعف الحركة
- ضعف البصر
- ضعف السمع
- ضعف الإدراك
- حالة طبية قد تجعلهم بحاجة إلى المساعدة للإخلاء بأمان

تتحمل العيادة المدرسية ومدير المرافق مسؤولية إكمال هذا النموذج معًا لضمان التنسيق والإخلاء الآمن.

من المهم أن يكون لدى الأفراد الذين يعانون من إصابات أو أمراض تقييد حركتهم أو قدرتهم على الاستجابة في حالات الطوارئ خطة إخلاء شخصية في حالات الطوارئ (PEEP). يضمن PEEP وضع الترتيبات قبل حدوث حالة الطوارئ بحيث يمكن تقديم أي دعم إضافي مطلوب دون تأخير للسماح بالإخلاء السريع من المبنى. تتضمن أمثلة الأفراد الذين يحتاجون إلى PEEP الأشخاص الذين يعانون من كسر في الساقين أو مستخدمي الكراسي المتحركة أو أي شخص غير قادر على سماع الإنذار أو أي شخص ضعيف البصر وغير قادر على رؤية مخارج الحريق. بالنسبة لجميع الأفراد الذين يحتاجون إلى PEEP، يجب إكمال النموذج الموجود في الملحق 9 وتوزيعه بشكل مناسب. تقع على عاتق الجميع مسؤولية تحديد الأفراد الذين يحتاجون إلى PEEP، وسيكون موظفو العيادة ومدير المرافق مسؤولين عن وضع الخطط موضع التنفيذ.

سجل المراجعة

التاريخ	التغييرات	تمت المراجعة من قبل
06.2024	إعادة كتابة السياسة الكاملة	بنيامين كروسبي
08.2024	مراجعة كاملة للسياسة	كارول برات
10.2024	ترجمة المستند إلى اللغة العربية ومراجعته إعادة إنشاء الرسومات باللغة العربية	نوف البريكي