

مدرسة الراحة الدولية

حرم الحدائق

السياسات

| | |
|--------------------|-----------------------|
| سياسة إدارة السلوك | عنوان السياسة |
| GC_POL_SB_014 | رقم السياسة |
| 1 | إصدار السياسة |
| أغسطس 2023 | تاريخ السريان |
| أغسطس 2025 | تاريخ المراجعة المقرر |

| | |
|----------------|----------------|
| من إعداد | الاسم |
| إس إل تي (SLT) | إس إل تي (SLT) |

| لجنة الموافقة | الاسم | التوقيع |
|---------------|------------------|---|
| نائب المدير | كارول ميشيل برات |  |

جدول المحتويات

المقدمة.....1

1.....الاساس المنطقي.

1..... السلوك الإيجابي

2..... الاعتراف بالسلوك الإيجابي.

2..... مسؤوليات الطلاب

ملف تعريف متعلم البكالوريا

2..... الدولية.

4..... مناهج البكالوريا الدولية لتعلم مهارات التعلم (ATL) مسؤوليات

5..... المعلمين

6..... الانضباط بكرامة

6..... التتمر والتسلط عبر الإنترنت

6..... التتمر

التتمر

..... الإلكتروني

7.....

..... الهواتف

8.....

8..... السنوات المبكرة

سلوكيات المستوى

..... 1

9

سلوكيات المستوى

..... 2

10

سلوكيات المستوى

..... 3

11

12..... الفصول الدراسية المتجاوبة

12..... إدراج

13..... نظام الأصدقاء

13..... المرحلة الابتدائية

المستوى

1

13.....

المستوى

2

14.....

المستوى

3

14.....

15..... المرحلة الثانوية

الهدف

15.....

قواعد السلوك الطلابي.....

15.....

تقدير إيجابي

ومكافآت.....

15....

مستويات السلوك والعواقب -

16..... أمثلة.....

المستوى 1 - المخالفات

16..... البسيطة.....

المستوى 2 - المخالفات

16..... المعتدلة.....

المستوى 3 - المخالفات

17..... الخطيرة.....

المستوى 4 - المخالفات

17..... الحرجة.....

عملية

التدخل.....

18.....

www.ris.ae

:الهاتف 971 (0)2 5505271

أبو ظبي، الإمارات العربية المتحدة



الرصد

والاتصال.....

18.....

اللجنة التأديبية

المدرسية.....

18

تشكيل

اللجنة.....

18.....

دور اللجنة

التأديبية.....

19.....

20..... سجل المراجعة



المقدمة

تم تطوير سياسة السلوك في مدرسة الراحة الدولية لتعزيز سلوك الطلاب الإيجابي وتوفير إرشادات واضحة للموظفين عند تطبيق الإجراءات التأديبية لسوء سلوك الطلاب. تتم مراجعة السياسة سنويًا للتأكد من أنها تتبّع جميع المراسيم والسياسات واللوائح التي وضعتها دائرة التعليم والمعرفة في أبو ظبي (ADEK)، ووزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة، وقانون دولة الإمارات العربية المتحدة.

الاساس المنطقي

تلتزم مدرسة الراحة الدولية بالحفاظ على معايير عالية من السلوك. وفقًا لبيان مهمتنا، نسعى لتوفير مجتمع آمن وسعيد ومهتم يخلق شعفًا للتعلم ويمكن الأفراد من التفوق. نحن نهدف إلى تطوير الشباب من خلال تعزيز مناخ من التفاهم والاحترام بين الثقافات ليصبحوا مواطنين عالميين مسؤولين ومدروسين.

السلوك الإيجابي

نحن في مدرسة الراحة الدولية ندرك قيمة تعزيز السلوك الإيجابي في المجتمع المدرسي. باعتبارنا إحدى مدارس البكالوريا الدولية العالمية، تم وضع قواعد سلوك الطلاب الخاصة بنا ضمن ملف تعريف المتعلم واتجاهات البكالوريا الدولية التي تم تصميمها على النحو الواجب من قبل المعلمين. يتم تعليم طلابنا أن يكونوا منفتحين ومحترمين ومتواصلين يفكرون بعناية في تأثير سلوكهم على الآخرين. عندما يواجهون خيارات في المواقف الاجتماعية، يُتوقع منهم أن يكونوا مبدئين ومتعاطفين في اتخاذ قراراتهم وأن يفكروا عندما كان بإمكانهم اتخاذ قرارات أفضل. إن النمذجة الهادفة والتعزيز الإيجابي لملف سمات متعلم البكالوريا الدولية من قبل جميع أعضاء المجتمع المدرسي تشجع طلابنا "على أن يصبحوا متعلمين نشطين وعاطفين ومستمرين يفهمون أن الأشخاص الآخرين، على الرغم من اختلافاتهم، يمكن أن يكونوا أيضًا على حق" (IBO, 2016).

يعد تطوير وتعزيز السلوك الإيجابي مسؤولية أساسية لمجتمعنا المدرسي. نحن ندرك أهمية رعاية وتوجيه طلابنا أثناء نموهم وتطويرهم لاتخاذ الخيارات السلوكية المناسبة وتزويدهم بالفرص المطلوبة للتفكير والمشورة عند حدوث سلوكيات غير مرغوب فيها. نسعى في مدرسة الراحة الدولية إلى تعزيز الخيارات السلوكية الإيجابية من خلال:

- الدعوة والنمذجة الهادفة لملف تعريف متعلم البكالوريا الدولية من قبل جميع المعلمين وأفراد المجتمع.
- اعتراف جميع أفراد المجتمع بالطلاب الذين يجسدون سمات متعلم البكالوريا الدولية داخل الفصل أو المدرسة أو المجتمع.
- تقديم مناهج MYP و DP صارمة تعزز وتعترف بالإجراءات المتخذة في خدمة الآخرين (SA، CAS).
- التدريس على مستوى المدرسة لمهارات مناهج البكالوريا الدولية التعاونية والعاطفية في التعلم (ATL).
- نظامنا الرعوي المكون من مرشدين الطلاب والمعلمين الاستشاريين ورؤساء الصفوف وفريق دعم الطلاب ونائب الرئيس الذين يشرفون على التنمية الاجتماعية والعاطفية لطلابنا مع الاعتراف بالسلوكيات الإيجابية والمساهمات في المدرسة والمجتمع الأوسع.
- توفير الفرص والموارد والإحالات للطلاب من أجل التفكير في السلوك غير المناسب وإنشاء خطط عمل بالتعاون مع جميع أصحاب المصلحة لتعزيز التغيير الإيجابي.
- تشجيع الطلاب على الاستفادة من المناصب القيادية المدرسية مثل المرشدين الأقران وسفراء الراحة ومجلس الطلاب ونموذج الأمم المتحدة.

الاعتراف بالسلوك الإيجابي

من الضروري أن يبحث جميع أعضاء المجتمع المدرسي عن الفرص ويغتتموها للتعرف على السلوك الإيجابي عند حدوثه. إن التعزيز الإيجابي لإظهار النتائج السلوكية الإيجابية يبني روحًا مدرسية قوية، وشعورًا بالانتماء والإنجاز في مجتمعنا.

يتم تقديم تعليقات لفظية محددة بشكل متكرر من قبل المعلمين، غالبًا في الفصول الدراسية، للطلاب لتسليط الضوء على عرضهم الإيجابي لسمات متعلم البكالوريا الدولية أو تطوير مهارة أساليب التعلم (ATL).

يتم توفير التقدير الاجتماعي للطلاب الذين أظهروا بوضوح نمطًا متميزًا من السلوك يتوافق مع ملف تعريف متعلم البكالوريا الدولية. يتطلب هذا الاعتراف ترشيحًا من أحد أفراد المجتمع لإنجاز، أو مساهمة واضحة لمدرستنا، أو مجتمعنا، أو أي فرد، أو منظمة أخرى. سيتم التعرف على الطلاب في منتدى أقرانهم.

يمكن تقديم الاعتراف المجتمعي لأي طالب قد يؤدي إنجازه أو مساهمته في المواطنة العالمية إلى إلهام الآخرين لاتخاذ إجراءات مدروسة. يمكن أن يحدث الاعتراف المجتمعي من خلال التجمعات الرسمية أو الإعلانات أو المنشورات في المجتمع أو وسائل الإعلام العالمية.

مسؤوليات الطلاب

الملف الشخصي لمتعلم البكالوريا الدولية

من المتوقع أن يسعى جميع طلاب مدرسة الراحة الدولية إلى التصرف وفقاً لملف تعريف متعلم البكالوريا الدولية. "الهدف من جميع برامج البكالوريا الدولية هو تطوير الأشخاص ذوي التفكير الدولي الذين، من خلال إدراك إنسانيتهم المشتركة والوصاية المشتركة على الكوكب، يساعدون في خلق عالم أفضل وأكثر سلاماً" (IBO, 2016).

يسعى متعلمو البكالوريا الدولية إلى أن يكونوا:

| | |
|----------|--|
| متسائلين | يطورون فضولهم الطبيعي. يكتسبون المهارات اللازمة لإجراء الاستقصاء والبحث وإظهار الاستقلال في التعلم. إنهم يستمتعون بنشاط بالتعلم وسيستمر حب التعلم هذا طوال حياتهم. |
| مطلعين | يستكشفون المفاهيم والأفكار والقضايا التي لها أهمية محلية وعالمية. ومن خلال القيام بذلك، يكتسبون معرفة متعمقة ويطورون الفهم عبر مجموعة واسعة ومتوازنة من التخصصات. |
| مفكرين | إنهم يمارسون المبادرة في تطبيق مهارات التفكير بشكل نقدي وإبداعي للتعرف على المشكلات المعقدة والتعامل معها واتخاذ قرارات أخلاقية منطقية. |
| متصلين | إنهم يفهمون الأفكار والمعلومات ويعبرون عنها بثقة وإبداع بأكثر من لغة وفي مجموعة متنوعة من وسائل الاتصال. إنهم يعملون بفعالية وعن طيب خاطر بالتعاون مع الآخرين. |
| مبدئين | إنهم يتصرفون بنزاهة وصدق، مع شعور قوي بالإنصاف والعدالة واحترام كرامة الفرد والجماعات والمجتمعات. إنهم يتحملون المسؤولية عن أفعالهم والعواقب التي تصاحبها. |

| | |
|--------------|---|
| منفتحي الذهن | إنهم يفهمون ويقدرون ثقافتهم وتاريخهم الشخصي، وهم منفتحون على وجهات نظر وقيم وتقاليد الأفراد والمجتمعات الأخرى. لقد اعتادوا على البحث عن مجموعة من وجهات النظر وتقييمها وهم على استعداد للنمو من خلال التجربة. |
| رعويين | يظهرون التعاطف والرحمة والاحترام تجاه احتياجات ومشاعر الآخرين. لديهم التزام شخصي بالخدمة، ويعملون على إحداث تغيير إيجابي في حياة الآخرين وفي البيئة. |
| مجازفين | إنهم يتعاملون مع المواقف غير المألوفة وعدم اليقين بشجاعة وتفكير مسبق، ويتمتعون باستقلالية الروح لاستكشاف أدوار وأفكار واستراتيجيات جديدة. إنهم شجعان وواضحون في الدفاع عن معتقداتهم. |
| متزنين | إنهم يفهمون أهمية التوازن الفكري والجسدي والعاطفي لتحقيق الرفاهية الشخصية لأنفسهم وللآخرين. |
| تأمليين | إنهم يولون اهتمامًا مدروسًا لتعلمهم وخبراتهم. إنهم قادرون على تقييم وفهم نقاط القوة والقيود لديهم من أجل دعم تعلمهم وتطويرهم الشخصي. |

مناهج البكالوريا الدولية لتعلم المهارات (ATL)

بالإضافة إلى التركيز على ملف تعريف المتعلم، يتضمن نظام السلوك الإيجابي لدينا التطوير الموجه لمجموعتين محددتين من مهارات ATL، وهما المهارات التعاونية والعاطفية.

تتمحور مهارات التعاون حول السؤال "كيف يمكننا التعاون بفعالية مع الآخرين؟" بتوجيه من المعلمين، يتوقع من الطلاب أن:

- استخدم شبكات التواصل الاجتماعي بشكل مناسب لبناء العلاقات وتطويرها
- ممارسة التعاطف
- تفويض وتقاسم المسؤولية عن اتخاذ القرار
- مساعدة الآخرين على النجاح
- تحمل المسؤولية عن تصرفات الفرد
- إدارة وحل الصراعات

• بناء توافق في الآراء

• اتخاذ قرارات عادلة ومنصفة

- الاستماع بنشاط إلى وجهات النظر والأفكار الأخرى
- تشجيع الآخرين على المساهمة
- ممارسة القيادة
- إعطاء وتلقي ملاحظات ذات مغزى
- الدفاع عن حقوق الفرد واحتياجاته

تتمحور المهارات العاطفية حول إدارة الذات وسؤال "كيف يمكن للطلاب إدارة حالتهم الذهنية؟" يتم تصنيف المهارات العاطفية إلى خمس مجالات رئيسية يجب تطويرها من أجل تعزيز الرفاهية الإيجابية:

اليقظة

- ممارسة التركيز والتكثيف
- ممارسة استراتيجيات للتغلب على الإلهاء

المثابرة

- إظهار المثابرة والمواظبة
- التدرب على تأخير الإشباع

الإدارة العاطفية

- ممارسة استراتيجيات للتغلب على الاندفاع والغضب
- ممارسة استراتيجيات لمنع التمرر والقضاء عليه
- ممارسة استراتيجيات للحد من التوتر والقلق

الدافع الذاتي

- التدرب على تحليل وإسناد أسباب الفشل
- ممارسة إدارة الحديث الذاتي
- ممارسة التفكير الإيجابي

المرونة

- تدرب على "الارتداد" بعد الشدائد والأخطاء والإخفاقات
- تدرب على "الفشل بشكل جيد"
- ممارسة التعامل مع التغيير

مسؤوليات المعلمين

يُتوقع من المعلمين أن يقوموا بوضع نموذج لملف تعريف متعلم البكالوريا الدولية والإشارة إلى سماته كجزء من أفضل ممارسات التدريس والتعلم في الفصول الدراسية وفي جميع أنحاء حرم المدرسة. يجب أن يتم تقدير الطلاب لنموذجهم لسمات متعلم البكالوريا الدولية والسلوك الإيجابي بشكل عام. يتم تشجيع المعلمين على الاستفادة من الفرص لتوفير الاعتراف الفردي والاجتماعي والمجتمعي للطلاب الذين كان سلوكهم تأثير إيجابي على أنفسهم أو على الآخرين.

من المتوقع أن يضع المعلمون توقعات سلوكية واضحة أو ينشئوا اتفاقيات أساسية لسلوك الطلاب في فصولهم الدراسية بما يتماشى مع التوقعات على مستوى المدرسة (على سبيل المثال، الزي المناسب، واستخدام الهاتف المحمول). عندما يحدث سلوك غير مرغوب فيه في الفصل الدراسي، يُتوقع من المعلمين معالجة المشكلة على الفور مع الطالب، مع الإشارة إلى ملف تعريف المتعلم عند الضرورة.

الانضباط بكرامة

يتم الثناء بشكل روتيني على الطلاب في RIS لمعاييرهم السلوكية العالية في المدرسة وفي المجتمع. ومع ذلك، في حالة حدوث سلوك غير مرغوب فيه، فإننا نتبع منهجاً مدروساً يركز على الطالب في الانضباط، والذي يتعرف على الموقف والسياق الذي يحدث فيه السلوك المسيء.

تقسم دائرة التعليم والمعرفة في أبو ظبي (سياسة 50) المخالفات السلوكية إلى ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: السلوك المؤدي إلى تعطيل العملية التعليمية

المستوى الثاني: السلوك الذي يؤدي إلى تعطيل العملية التعليمية بشكل خطير أو إلحاق الضرر بها

نفسه أو الآخرين أو ممتلكات المدرسة

المستوى الثالث: السلوك المؤدي إلى تعريض حياة الآخرين للخطر، ومخالفة القوانين السائدة في الدولة

داخل كل قسم من أقسام المدرسة، يتم توفير الإجراءات التي تضمن اتخاذ الاستجابة المناسبة لقضايا السلوك حسب العمر.

التنمر والتسلط عبر الإنترنت

التنمر

في مدرسة الراحة الدولية، نسعى جاهدين لتعزيز العلاقات الصحية وضمان بيئة آمنة لجميع أفراد المجتمع المدرسي. يحدد مركز وزارة الداخلية لحماية الطفل في دولة الإمارات العربية المتحدة التنمر وإساءة معاملة الأقران، والتنمر عبر الإنترنت ضمن أبعاد حماية الطفل، "سيعمل مركز وزارة الداخلية لحماية الطفل، بالتعاون مع الجهات المختصة والجهات الأخرى، على معالجة قضية التنمر بين الأطفال من أجل ضمان عدم تعرض الأطفال للضرر الذي يرتبط في كثير من الأحيان بهذا النشاط" (وزارة الداخلية- لجنة حماية الطفل، 2016).

تماشيًا مع سياسات وإرشادات مركز حماية الطفل التابع لوزارة الداخلية، تتعامل RIS مع أي شكل من أشكال التنمر باعتباره جريمة خطيرة، وبالتالي لا تتسامح مع سلوكيات التنمر أو تستهين بها:

"التنمر هو سلوك عدواني غير مرغوب فيه بين الأطفال في سن المدرسة وينطوي على خلل حقيقي أو متصور في توازن القوة. يتكرر السلوك، أو لديه القدرة على التكرار، مع مرور الوقت. (www.stopbullying.gov). وقد يكون التنمر لفظيًا، أو جسديًا، أو اجتماعيًا. تشمل أمثلة التنمر، على سبيل المثال لا الحصر: توجيه التهديدات، ونشر الشائعات، ومهاجمة شخص ما جسديًا أو لفظيًا، واستبعاد شخص ما من المجموعة عن قصد.

التنمر الإلكتروني

التنمر عبر الإنترنت هو التنمر الذي يحدث باستخدام التكنولوجيا الإلكترونية. تشمل التكنولوجيا الإلكترونية الأجهزة والمعدات مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الحاسوب والأجهزة اللوحية بالإضافة إلى أدوات الاتصال بما في ذلك مواقع التواصل الاجتماعي والرسائل النصية والدرشة والمواقع الإلكترونية. (Stopbullying.gov)

يعد التنمر عبر الإنترنت خطيرًا بشكل خاص لأنه عادةً ما يتضمن عدم الكشف عن هويته نسبيًا والقدرة على الوصول إلى جماهير كبيرة. علاوة على ذلك، فإن المواد التي يتم نشرها على الإنترنت قد لا تتم إزالتها بالكامل على الإطلاق. تشمل أمثلة التنمر الإلكتروني، على سبيل المثال لا الحصر: الرسائل النصية أو رسائل البريد الإلكتروني، والشائعات المرسلة عبر البريد الإلكتروني أو المنشورة على مواقع التواصل الاجتماعي، والصور، أو مقاطع الفيديو، أو مواقع الويب، أو الملفات الشخصية المزيفة المخرجة.

ومن المتوقع أن يعمل أولياء الأمور بالتعاون مع المدرسة على توعية طلابنا بخطورة التنمر الإلكتروني. في حين أن بعض حوادث التنمر عبر الإنترنت تحدث في المدرسة، فإن معظم الحالات المبلغ عنها تحدث خارج ساعات الدراسة. وفي هذه الحالات نعمل مع أولياء الأمور لضمان توقف هذا السلوك. إذا كان إجراء التنمر عبر الإنترنت يؤثر سلبيًا على سلامة ورفاهية الطالب أثناء وجوده في المدرسة، فسوف تتخذ RIS إجراءات تأديبية ضد هؤلاء الطلاب المشاركين. سيخضع طلاب RIS الذين يرتكبون التنمر عبر الإنترنت لعواقب التنمر في مصفوفة العواقب.

يتم تشجيع الطلاب على الإبلاغ عن جميع حوادث التنمر، ويتوقع من أفراد المجتمع تنفيذ هذه السياسة.

الهواتف

أصبحت الأجهزة الإلكترونية الشخصية ملحقًا موجودًا في كل مكان تقريبًا للحياة الحديثة. تدرك مدرسة الراحة الدولية أهمية الهواتف المحمولة للتواصل ولضمان سلامة الطلاب الذين يسافرون من وإلى المدرسة. ومع ذلك، يجب على الطلاب وأولياء الأمور أن يفهموا أن استخدام الهواتف المحمولة في البيئة المدرسية يدل على عدم الاحترام وقلة المجاملة ويشنت الانتباه. يجب أن تظل جميع الهواتف المحمولة بعيدة عن الأنظار خلال اليوم الدراسي ما لم يمنح المعلم إذنًا صريحًا باستخدامها. في برنامج DP، يمكن للطلاب استخدام الهواتف في

أوقات الاستراحة في مناطق DP المخصصة (بعيداً عن طلاب برنامج السنوات المتوسطة).
إذا كان لدى الطالب هاتف محمول أثناء اليوم الدراسي، دون إذن من المعلم، فسيقوم المعلم بمصادرة العنصر وتسليمه إلى رئيس الصف أو نائب الرئيس (الرعي). سيتم الاحتفاظ بالعنصر حتى يتم الاتصال بالوالدين. سيؤدي الاستخدام المتكرر للأجهزة إلى مصادرة الجهاز المذكور لفترة أطول.

السنوات المبكرة

لقد تم تصميم هذه الإجراءات لتلبية احتياجات الأطفال في مجتمع السنوات المبكرة لدينا وتتوافق مع فلسفة الفصل الدراسي المستجيب.

| سلوكيات المستوى 1 | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|
| المستوى | التي؟ | كيف؟ | من؟ | ماذا؟ |
| المستوى 1 | ما هي السلوكيات المتعمدة التي تمت ملاحظتها؟ تحدي القواعد الأساسية، الاتفاقيات اللازمة. عدم اتباع التعليمات. السلوك غير المحترم، على سبيل المثال. لا يستمع، ينادي بصوت عال حوادث الملاعب البسيطة كلام غير لائق للآخرين | وكيف يمكنك التعامل معها داخل الفصل الدراسي؟ التواصل بالنظر اقترب من السلوك لغة التذكير النمذجة التفاعلية تغيير مساحة السجاد ٥ دقائق تهدئة في الفصل الدراسي الرجوع إلى الاتفاقيات الأساسية استخدام الاستراتيجيات الخاصة ببناء على ملاحظات الطفل | بمن يجب عليك الاتصال؟ اختلط ضمن مجموعة العام للحصول على الدعم يتعامل المعلمون المناوبون مع حوادث الملاعب (يجب وضع علامة على أي حالات إدراج محتملة أو عدم وجود تحسن في السلوكيات البسيطة المتسقة في أقرب وقت ممكن) | ماذا عليك أن تفعل الآن؟ مراقبة السلوك بعد عدة حوادث متكررة خلال فترة زمنية قصيرة، انتقل إلى المرحلة ٢ وقم بتسجيل الدخول إلى CPOMS وتنبيه مساعد رئيس EY & DSL |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | تحقق مع أولياء الأمور بشأن الأسباب المحتملة للسلوك | | |
|--|--|--|--|--|

| سلوكيات المستوى 2 | | | | |
|---|---|-----------------------|-------------------------|---------|
| التي؟ | كيف؟ | من؟ | ماذا؟ | المستوى |
| ما هي السلوكيات المتعمدة التي تمت ملاحظتها؟ | وكيف يمكنك التعامل معها داخل الفصل الدراسي؟ | بمن يجب عليك الاتصال؟ | ماذا عليك أن تفعل الآن؟ | |

| | | | | |
|--|---|--|--|----------|
| <p>يقوم المعلم بإرسال بريد إلكتروني إلى أولياء الأمور ونسخ قائد GL ومساعد رئيس EY</p> <p>تم تسجيل الحادث على CPOMS وتنبيه مساعد رئيس EY و DSL اعتمادًا على الحادث، ستتصل AHT of EY بالأباء، وقد يؤدي ذلك إلى لقاء وجهًا لوجه. قد تؤدي أي تقارير عن أذى جسدي للطلاب أو البالغين إلى الفصل المبكر للطفل (جميع الإجراءات ستكون حسب تقدير المدرسة)</p> | <p>المعلم الصديق</p> <p>قائد GL إذا كنت GLL ، فاتصل بمساعد رئيس (EY) قم بالإبلاغ عن الأذى الجسدي للطلاب أو البالغين على الفور إلى AHT of EY</p> | <p>إعادة توجيه اللغة إصلاح/تنظيف الضرر النمذجة التفاعلية وقت مستقطع داخل الفصل وقت مستقطع مع صديق الصف</p> <p>قم بالإبلاغ عن الأذى الجسدي للطلاب أو البالغين على الفور، على سبيل المثال. الضرب والعض</p> | <p>سلوك المرحلة الأولى المتكرر</p> <p>الاضطراب المستمر على مستوى أعلى</p> <p>تحدي السلطة</p> <p>استعداد الأطفال الآخرين بشكل متكرر</p> <p>التسبب في الأذى الجسدي</p> <p>الإضرار بمتلكات المدرسة/الطالب</p> <p>مشاكل مستمرة في الملعب</p> <p>السرقه بعد التحذير</p> <p>تكرار النداء بالأسماء /التهكم/القتال/الجلد/العض (فقط رداً على الاستفزاز)</p> | <p>٢</p> |
|--|---|--|--|----------|

| التي؟ | كيف؟ | من؟ | ماذا؟ |
|---|--|--|--|
| ما هي السلوكيات المتعمدة التي تمت ملاحظتها؟ | وكيف يمكنك التعامل معها داخل الفصل الدراسي؟ | بمن يجب عليك الاتصال؟ | ماذا عليك أن تفعل الآن؟ |
| سلوك المرحلة الثانية المتكرر الاضطراب المستمر على مستوى أعلى تحدي السلطة استعداد الأطفال الآخرين بشكل متكرر التسبب في الأذى الجسدي الإضرار بممتلكات المدرسة/الطالب مشاكل مستمرة في الملعب السرقية بعد التحذير تكرار النداء بالأسماء / التهكم/القتال/الجلد/العض (فقط رداً على الاستفزاز) | إعادة توجيه اللغة إصلاح/تنظيف الضرر النمذجة التفاعلية وقت التأمل داخل الفصل وقت مستقطع مع صديق الصف قم بالإبلاغ عن الأذى الجسدي للطلاب أو البالغين على الفور إلى AHT of EY على الفور، على سبيل المثال. الضرب والعض | المعلم الصديق قائد GL (إذا كنت GLL، فاتصل بمساعد رئيس EY) قم بالإبلاغ عن الأذى الجسدي للطلاب أو البالغين على الفور إلى AHT of EY | يقوم المعلم بإرسال بريد إلكتروني إلى أولياء الأمور ونسخ قائد GL ومساعد رئيس EY Incident الذي قام بتسجيل الدخول إلى CPOMS وتنبيه مساعد رئيس EY وDSL اعتماداً على الحادث، سوف يقوم AHT of EY بالاتصال بالوالدين، وقد يؤدي ذلك إلى لقاء وجهًا لوجه. قد تؤدي أي بلاغات عن الأذى الجسدي للطلاب أو البالغين إلى الفصل المبكر للطفل (ستكون جميع الإجراءات وفقاً لتقدير اللجنة التأديبية بالمدرسة، المكونة من كبار القادة) |

الفصول الدراسية المتجاوبة

يتكون نهج الفصل الدراسي المستجيب للتدريس من مجموعة من الممارسات المصممة جيداً والتي تهدف إلى إنشاء مجتمعات صفية، ومدرسية آمنة، ومبهجة، وجذابة. وينصب التركيز على مساعدة الطلاب على تطوير مهاراتهم الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية في بيئة تعليمية تستجيب من الناحية التنموية لنقاط قوتهم واحتياجاتهم.

يلعب منهج الفصل الدراسي المستجيب دوراً حيوياً في مجتمع السنوات الأولى لدينا، وهو عنصر أساسي في إدارة الفصل الدراسي والسلوك.

نحن نعلم أن الأطفال يتعلمون بشكل أفضل عندما يشعرون بالأمان والتحدي والسعادة. ينبغي أن تكون المبادئ العشرة التالية واضحة في جميع الفصول الدراسية، وبالتالي ستسمح للمعلمين بخلق بيئة يتمتع فيها الأطفال بحرية التعلم والتطور.

• الجلسة الصباحية

- الاتفاق الأساسي / إنشاء القاعدة
- النمذجة التفاعلية
- لغة المعلم الإيجابية
- العواقب المنطقية
- الاكتشاف الموجه
- الاختيار الأكاديمي
- تنظيم الفصول الدراسية
- العمل مع العائلات
- حل المشكلات بشكل تعاوني

يجب تدريب جميع المعلمين على نهج الفصل المستجيب من أجل تحقيق هذه السياسة باستمرار.

الدمج

بالنسبة للأطفال الذين لديهم جواز سفر إدماجي أو يشتبه في احتياجاتهم الإندماجية، يجب أن تؤخذ التوصيات الواردة في جواز السفر و/أو الاحتياجات الفردية للطفل في الاعتبار عند التعامل مع السلوك. يجب أن يكون المعلمون على دراية بأي معلومات مسجلة تتعلق بالأطفال في صفهم ويكونون مسؤولين عن التحقق من iSams بشكل منتظم للحصول على التحديثات.

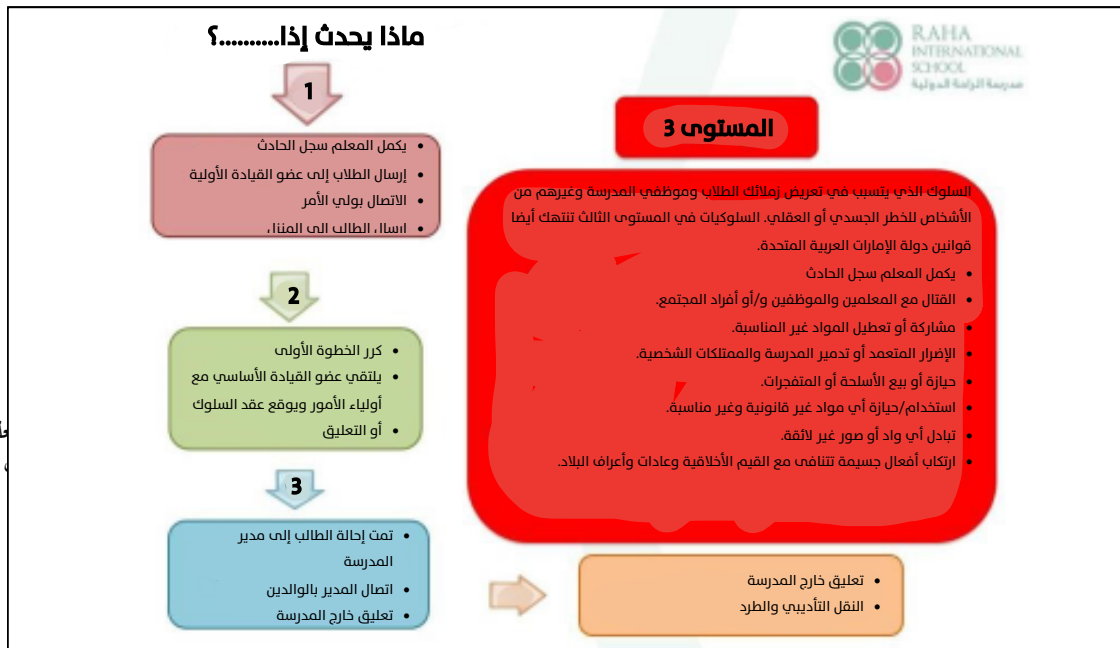
نظام الأصدقاء

ينبغي تعيين صديق لجميع المعلمين في السنوات الأولى. الصديق هو المعلم الذي يمكنك استخدامه للحصول على الدعم أو التوجيه أو الرأي الثاني. يجب أن يكون هذا المعلم في المنزل المجاور لك أو بالقرب منك، والذي يتمتع بالخبرة في التعامل مع التوقعات السلوكية للمدرسة. ينبغي الاستعانة بصديقك في حالة احتياج الطفل إلى وقت مستقطع في فصل دراسي آخر. قد لا يكون زميلك المعين متاحًا دائمًا، وبالتالي يجب أن يكون جميع الموظفين على دراية بنظام الأصدقاء وأن يكونوا على استعداد لدعم زملائهم عند الحاجة.

المرحلة الابتدائية

هناك مجموعة متنوعة من الإجراءات التي تم تطويرها لدعم فلسفة الفصل الدراسي المستجيب، مع الحفاظ أيضًا على التوقعات العالية للسلوك بين الطلاب. وتكون الإجراءات كما يلي لكل مستوى:





علمين

1. تعزيز رفاهية الطلاب وسعادتهم.

2. إنشاء مجتمع مدرسي منظم حيث يكون التعلم الفعال والاحترام المتبادل هو أساس العلاقات.

3. تعزيز الانضباط الذاتي لدى الطلاب وتحمل مسؤولية أفعالهم.

4. ضمان الاتساق في تطبيق العقوبات مع تعزيز إدارة السلوك الإيجابي.

قواعد سلوك الطلاب

يتوقع من جميع الطلاب في مدرسة الراحة الدولية الالتزام بقواعد السلوك التالية:

- الاجتهاد في متابعة الدراسات الأكاديمية.
- الحضور إلى المدرسة بانتظام وفي الموعد المحدد مع الأدوات اللازمة للتعلم.
- احترام البيئة المدرسية والبقاء داخل حدود المدرسة.
- التصرف بمسؤولية وتجنب تعطيل بيئة التعلم.
- إظهار الاحترام لجميع أعضاء المجتمع المدرسي.
- الامتناع عن التمر أو المضايقة أو أي سلوك يؤثر سلباً على الآخرين.

التقدير والمكافآت الإيجابية

تقدر مدرسة الراحة الدولية وتعترف بالمساهمات الإيجابية من الطلاب بالطرق التالية:

- الثناء اللفظي في الفصل أو التجمع.
- الاعتراف الكتابي في دفاتر التمارين أو التواصل مع المنزل.
- شهادات أو خطابات تقدير أو جوائز للإنجازات الأكاديمية والاجتماعية.
- المشاركة في المناسبات أو الأنشطة الخاصة كمكافأة على حسن السلوك.
- الإدراج في "طالب الشهر" أو لوحات تقدير مماثلة.

مستويات السلوك والعواقب - أمثلة

المستوى 1 - المخالفات البسيطة

الأمثلة:

- التأخير أو الغياب غير المبرر.
- عدم إحضار المواد اللازمة.
- اضطرابات منخفضة المستوى في الفصل أو سلوك غير محترم تجاه الأقران أو الموظفين.

العواقب:

- التحذيرات الشفهية.
- إخطار الوالدين عبر البريد الإلكتروني.
- وقت التفكير أثناء فترات الراحة.
- احتجاز قصير.

المستوى 2 - المخالفات المتوسطة

الأمثلة:

- تكرار مخالفات المستوى الأول.

- تخطي الفصول الدراسية أو تحدي سلطة المدرسة.
- استخدام لغة غير لائقة تجاه الأقران أو الموظفين.

العواقب:

- اجتماع الوالدين.
- التعليق داخل المدرسة (1-3 أيام).
- تقليص السلوك ومراقبته.

المستوى 3 - المخالفات الخطيرة

الأمثلة:

- الشجار أو التنمر.
- السرقة أو التخريب.
- السلوك التخريبي المستمر في المدرسة أو الفصل.

العواقب:

- الإزالة من بيئة الفصل الدراسي.
- اجتماع أولياء الأمور مع مدير المدرسة.
- التعليق داخل المدرسة أو خارج المدرسة (حتى 5 أيام).
- الإحالة إلى خدمات الدعم أو الاستشارة الخارجية.

المستوى 4 - المخالفات الحرجة

الأمثلة:

- الاعتداء أو التحرش.
- حيازة مواد أو أسلحة غير قانونية.
- ممارسة أي سلوك ينتهك قوانين دولة الإمارات العربية المتحدة.

العواقب:

- التعليق الفوري وإخطار السلطات.
- احتمال الطرد أو النقل.
- سجل دائم للمخالفة بمشاركة دائرة التعليم والمعرفة.

عملية التدخل

سيجتمع فريق التدخل - المكون من مستشاري المدرسة، ورئيس قسم الدمج، ورؤساء الصفوف، ونائب المدير، ورئيس المدرسة - شهرياً لمراجعة الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم معرضون للخطر. يُطلب من

المعلمين الإبلاغ عن الطلاب المشيرين للقلق كل أسبوعين وتقديم تحديثات حول الاستراتيجيات المستخدمة لدعم الطالب. التواصل مع أولياء الأمور إلزامي، مما يضمن الشفافية والشراكة.

الرصد والاتصال

تستخدم مدرسة الراحة الدولية نهجاً منظماً لمراقبة سلوك الطلاب. تُعقد اجتماعات السلوك المنتظمة داخل الأقسام كل أسبوعين لمراجعة تقدم الطلاب. يتم إبلاغ أولياء الأمور بانتظام بسلوك أطفالهم من خلال الاجتماعات والتقارير والاتصالات الكتابية.

اللجنة التأديبية بالمدرسة

في مدرسة الراحة الدولية، نضمن أن جميع القرارات التأديبية المهمة يتم اتخاذها بشكل جماعي من قبل اللجنة التأديبية بالمدرسة (SDC). تتولى هذه اللجنة مسؤولية مراجعة المخالفات السلوكية الخطيرة، والتأكد من أن جميع الإجراءات المتخذة عادلة ومتسقة وتتوافق مع سياسة المدرسة ولوائح دائرة التعليم والمعرفة.

تشكيل اللجنة:

- مدير المدرسة
- رئيس قسم الرعاية الرعوية
- مستشارو المدارس
-
- رؤساء الصف
- رئيس قسم الدمج
- معلمو المواد ذات الصلة (حسب الحاجة للسياق)

دور اللجنة التأديبية:

1. اتخاذ قرارات عادلة ومتسقة: تقوم اللجنة بمراجعة جميع حالات السلوك الخطيرة، وخاصة تلك التي تصل إلى مخالفات المستوى 3 أو المستوى 4، والتأكد من أن العواقب مناسبة للسلوك ومراعية للظروف الفردية.
2. النهج التعاوني: يتم اتخاذ القرارات المتعلقة بالإيقاف والطردها من الإجراءات التأديبية الرئيسية بشكل جماعي من قبل (SDC) لتجنب التحيز وضمان منظور شامل. يقدم كل عضو رؤيته للمناقشة، وخاصة أولئك الذين يعملون بشكل وثيق مع الطالب المعني.
3. الشفافية والتواصل: تضمن اللجنة توصيل القرارات بشكل واضح إلى الطالب وأولياء أمورهم، مما يوفر فرصة للمناقشة والدعم حسب الضرورة. تضمن العملية الشفافة فهم جميع الأطراف للأسباب الكامنة وراء الإجراءات التأديبية.
4. عملية الاستئناف: في حالة عدم موافقة الطلاب أو أولياء الأمور على القرار التأديبي؛ ولهم الحق في الاستئناف أمام اللجنة. ستقوم (SDC) بمراجعة الحالة، والنظر في أي معلومات إضافية مقدمة، واتخاذ القرار النهائي.

تلعب اللجنة التأديبية بالمدرسة دوراً حيوياً في دعم قيم مدرسة الراحة الدولية، وضمان اتخاذ جميع القرارات بنزاهة وإنصاف، مع الأخذ في الاعتبار المصلحة الفضلى للطلاب والمجتمع المدرسي الأوسع. يضمن هذا النهج الجماعي عدم الاستخفاف بالإجراءات التأديبية ومنح الطلاب كل فرصة لتصحيح سلوكهم قبل فرض عواقب وخيمة.

سجل المراجعة

| تاريخ | التغييرات | تمت المراجعة من قبل |
|-------------|---|---------------------------|
| سبتمبر 2022 | جديد | كارول برات |
| أغسطس 2023 | تغيير إجراءات السلوك للثانوية | تارا مانسون / كارول برات |
| أغسطس 2024 | تحديثات على قسم EY | إميلي ميرتون / كيري ميسمر |
| سبتمبر 2024 | تحديثات على القسم الثانوي | تارا مانسون / كارول برات |
| أكتوبر ٢٠٢٤ | ترجمة المستند إلى اللغة العربية ومراجعته إعادة إنشاء الرسومات باللغة العربية | نوف البريكي |