

مدرسة الراحة الدولية حرم الحدائق

السياسات

عنوان السياسة	سياسة مساعد دعم الطلبة
رقم السياسة	GC_POL_SS_019
إصدار السياسة	2
تاريخ السريان	سبتمبر 2022
تاريخ المراجعة المقرر	سبتمبر 2025

الإعداد بواسطة	الاسم
فريق القيادة العليا (SLT)	فريق القيادة العليا (SLT)

اللجنة المعتمدة	الاسم	التوقيع
نائب المدير	كارول ميشيل برات (Carol Michelle Pratt)	

جدول المحتويات

3..... الغرض

3..... التنفيذ

6..... سجل المراجعة

الغرض

تُعد مدرسة الراحه الدولية (RIS) من المؤسسات التعليمية الرائدة في مجال التعليم الدامج، حيث توفر مستوى عاليًا من الدعم للطلبة ضمن نطاق قدراتها الحالية. ونحن ملتزمون التزامًا راسخًا بضمان حصول جميع الطلبة على الدعم الفردي اللازم لتحقيق النجاح والتميز ضمن بيئة تعليمية شاملة. كما ندرك أن وتيرة التعلم تختلف من طالب لآخر، وقد يواجه بعض الطلبة من ذوي صعوبات التعلم أو التحديات السلوكية ببطءًا في التحصيل أو حاجة متزايدة للدعم داخل الصف الدراسي. وفي الحالات التي تتجاوز فيها احتياجات الطالب قدرات معلم الصف وفريق دعم الطلبة (SST)، يمكن تعيين مساعد دعم فردي لتقديم إرشاد مخصص يعزز من تمكين الطالب داخل الصف وخارجه، وفي بيئة المدرسة على نطاق أوسع.

التنفيذ

تعتمد مدرسة الراحه الدولية تصنيفًا ثنائيًا لمساعدتي فريق دعم الطلبة، وفقًا لدرجة الحاجة الفردية لكل طالب، ويتمثل في:

- مساعد دعم تعلم فردي (ILSA) يقدم دعمًا مباشرًا وشخصيًا بدوام كامل للطالب، لتمكينه من الوصول الفاعل إلى المنهاج الدراسي. ويُوظف من قبل عائلة الطالب، وهي الجهة المسؤولة عن جميع التكاليف المالية المرتبطة بخدماته.
- مساعد دمج (IA) يوفر دعمًا جزئيًا مخصصًا، يركز على المجالات التي يواجه فيها الطالب التحديات الأكبر، وهو موظف رسمي ضمن طاقم المدرسة.

ويُعد كل من ILSA و IA أعضاء أساسيين في فريق التعلم المرتبط بالطالب. ورغم اختلاف مستوى الدعم المقدم بين الدورين، فإن المهام المنوطة بكليهما متقاربة وتشمل ما يلي:

- العمل المباشر مع الطالب ضمن البيئة المدرسية لتحقيق الأهداف المحددة في "جواز الطالب".
- تنفيذ استراتيجيات تعليمية محددة، ومتابعة تقدم الطالب، وتقديم تقارير وملاحظات إلى فريق التعلم بشكل منتظم.
- التعاون الوثيق مع معلمي الصف، وأخصائي الدعم، ورئيس قسم دعم الطلبة.
- تقديم الدعم الفردي (وجهًا لوجه) أو ضمن مجموعات صغيرة، سواء داخل الصف أو خارجه، بناءً على توجيهات المعلم المسؤول.
- الحفاظ على تواصل منتظم مع فريق التعلم، بما يشمل أولياء الأمور، وذلك من خلال تعبئة نموذج "الملخص النصف شهري للطالب" المعتمد من RIS.

- الالتزام التام بمدونة السلوك الخاصة بالمدرسة، مع الحفاظ على أعلى درجات السرية والخصوصية فيما يتعلق بمعلومات الطالب وعائلته .
- حضور اجتماعات "جواز الطالب.(Student Passport)
- حضور برامج التدريب وفرص التنمية المهنية التي توفرها مدرسة الراحة الدولية.

يتم تعيين كلٍّ من مساعد دعم التعلم الفردي (ILSA) ومساعد الدمج (IA) فقط في حال تم تحديد وجود حواجز جوهرية تُعيق عملية التعلّم، ويكون إثبات ذلك عبر واحد أو أكثر من الأدلة التالية:

- تقرير طبي موثّق.
- نتائج اختبارات القبول.
- تقرير صادر عن مختص في علم النفس التربوي.
- سجل تقارير أكاديمية للطالب (لمدة لا تقل عن سنتين متتاليتين إن أمكن) تُظهر عجزاً مستمرًا في تحقيق المعايير الدراسية للمستوى الصّفي دون دعم مباشر من المعلم.
- وثائق مدرسية مقدّمة من المعلمين وأعضاء فريق دعم الطلبة، تتضمن ملاحظات ميدانية وتدخلات تربوية متخصصة تم تنفيذها ولم تُسفر عن التقدم المرجو في أي جانب من جوانب الحياة المدرسية (الأكاديمية، السلوكية، الاجتماعية/العاطفية).

عند التحقق من وجود مثل هذه العوائق، يتوجب على فريق التعلم الخاص بالطالب (والذي يتكوّن من أولياء الأمور، ومعلم الصف، وأخصائي دعم الطلبة، ورئيس قسم الدمج، وربما قادة الأقسام والمختصين الخارجيين) عقد اجتماع رسمي لمناقشة نوع الدعم المطلوب، سواء عبر تعيين ILSA أو IA وبناءً على هذا الدعم، يُصبح قبول الطالب في مدرسة الراحة واستمراره فيها مشروطاً بتوفير المساعدة المناسبة من قبل مساعد فريق دعم الطلبة. ويتم مراجعة مستوى الدعم المقدم سنوياً بهدف تعزيز استقلالية الطالب إلى أقصى حد ممكن، مع ضمان تحقيق الأهداف الموضوعة في جواز الطالب، والتي تشمل الجوانب الأكاديمية والسلوكية والاجتماعية/العاطفية.

في حال تقرر أن الطالب بحاجة إلى مساعد دعم تعلم فردي (ILSA) ، فإن الأسرة تتحمل كامل المسؤولية المالية المترتبة على هذه الخدمة. كما تتحمل مسؤولية البحث عن مساعد مؤهل بالمعايير المناسبة. ويمكن لرئيس قسم الدمج تقديم الدعم في عملية التوظيف إذا طُلب منه ذلك. ولا يُسمح لمساعد ILSA المباشرة بالعمل داخل الحرم المدرسي إلا بعد موافقة رسمية من رئيس قسم الدمج. ويُشترط أن يكون هذا المساعد مُتقناً للغة الإنجليزية، وذو خبرة سابقة أو متخصصة في العمل مع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ضمن بيئة مدرسية. ولا يجوز أن يكون لـ ILSA علاقة توظيف مزدوجة مع الأسرة (مثل العمل كمربية منزلية أو سائق). وستقوم المدرسة بإعداد خطابات اتفاق رسمية ليتم توقيعها من جميع الأطراف، وتُحفظ نسخة منها في الملف الدراسي الخاص بالطالب. كما سَتُبَيّن تقارير الطالب الرسمية

مستوى الدعم المقدم، والتعديلات التي أُجريت على المنهج التعليمي بما يتناسب مع احتياجاته .
وينتقل مساعد ILSA مسؤولية تقديم جميع الوثائق المطلوبة من قبل مدرسة الراحة للحصول على
موافقة دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) للعمل رسميًا داخل الحرم المدرسي.

يُعدّ "مساعد الدمج (Inclusion Assistant)" أحد أفراد الهيئة الإدارية في مدرسة الراحة الدولية. وعلى
خلاف "مساعد دعم التعلم الفردي (ILSA)"، فإن إدارة المدرسة هي الجهة المخولة بتحديد الشخص
المناسب لتولي مهمة الدعم التعليمي للطلاب المعني. وفي حال تقرر أن الطالب بحاجة إلى دعم من
قبل مساعد دمج، تُلزم أسرة الطالب بسداد ما يعادل 50% من الرسوم الدراسية السنوية المعتمدة من
قبل المدرسة، وذلك لقاء الخدمات المقدمة من قبل مساعد الدمج، ويتم استيفاء هذه الرسوم على
أساس فصلي (كل فصل دراسي على حدة). وتقوم المدرسة بإصدار خطابات اتفاق رسمية تُوقع من جميع
الأطراف ذات العلاقة (المدرسة، ولي الأمر، ومساعد الدمج)، بما يضمن وضوح الالتزامات والتفاهات بين
كافة المعنيين. ويأتي هذا الإجراء امتثالاً لما نصّت عليه السياسة رقم (48) بشأن الطلبة من أصحاب
الهمم (ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة)، والمنصوص عليها في "دليل السياسات والإرشادات للمدارس
الخاصة" الصادر عن دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) للعام الأكاديمي 2014-2015.

سجل المراجعة

التاريخ	التغييرات	تمت المراجعة بواسطة
09.2022	تمت مراجعة إرشادات دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) فيما يخص المدفوعات والمسؤوليات وتحديثها.	فريق دعم الطلبة (SST)
08.2024	مراجعة السياسة	كارول برات (Carol Pratt)
23 rd June 2025	ترجمة السياسة إلى اللغة العربية الفصحى – مراجعة شاملة للسياسة	نوف البريكي (Noof Albreiki)